

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL - ANTONIUSSCHOOL

2019-2021



Wijchen, datum

Wie	Wat	Datum
Beleidscommissie Passend Onderwijs	Beleidsvoorstel	4 september 2019
Directieberaad	Ter informatie	29 augustus 2019
GMR	Ter advies	23 september 2019
Raad van Toezicht	Informatie	n.v.t
College van Bestuur	Beleidsvaststelling	24 september 2019

INHOUD

Inleiding	3
Visie, opdracht, doelen en bereik passend onderwijs	4
Visie	4
Opdracht passend onderwijs	5
Doelen passend onderwijs	6
Bereik passend onderwijs	6
Uitgangssituatie	8
Kans & Kleur	8
Basisondersteuning	9
Definiëring basisondersteuning Kans & Kleur	9
Werkwijze in de basisondersteuning	11
Extra ondersteuning	13
Extra ondersteuning voor de basisscholen	13
Extra ondersteuning vanuit het Centrum Passend Onderwijs	15
Speciaal (basis)onderwijs als extra ondersteuning	16

INLEIDING

In het kader van Passend Onderwijs zijn alle scholen verplicht samen met hun medewerkers een onderwijsondersteuningsprofiel op te stellen. In dit profiel formuleren scholen welke basisondersteuning zij bieden en welke gespecialiseerde ondersteuning zij – eventueel met hulp van derden – kunnen bieden. Hierin worden ook afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig zijn om het onderwijsondersteuningsprofiel te kunnen realiseren. Een onderwijsondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs en ondersteuning een school haar kwetsbare leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe ondersteuning de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

In dit document zet Kans & Kleur achtereenvolgens de volgende zaken uiteen:

- De visie, opdracht, doelen en bereik passend onderwijs;
- De uitgangssituatie;
- De basisondersteuning;
- De extra ondersteuning.

VISIE, OPDRACHT, DOELEN EN BEREIK PASSEND ONDERWIJS

VISIE

De kerntaak van Kans & Kleur is het verzorgen van primair onderwijs aan de Wijchense kinderen. Kans & Kleur wil dat ieder kind door haar onderwijs de kans krijgt om het optimale uit zijn mogelijkheden te halen in de school die volgens de ouders het best passend is.

De missie van Kans & Kleur is:

- **Ieder kind zijn eigen kans, elke school haar eigen kleur.**

De scholen van Kans & Kleur bieden ieder kind een kans. Kans & Kleur vindt het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt. De kernwaarden van Kans & Kleur zijn: kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

Kleurrijk: Ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur

Kans & Kleur is kleurrijk. We gaan uit van verschillen en zien meerwaarde in deze verscheidenheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten verschillen. Ze hoeven niet allemaal hetzelfde te denken, te zijn en te doen. Ook de verschillen tussen scholen koesteren we. We willen de kwaliteit van mensen en scholen aanspreken en die samen verder ontwikkelen.

Bevlogen: Mensen laten stralen

Kans & Kleur is bevlogen. We werken vanuit ons hart en met passie voor en met de kinderen. Vanuit die bevlogenheid ervaren we met de leerlingen en met elkaar dat je plezier kunt beleven aan leren, groei en nieuwsgierig zijn. We willen onze leerlingen en onze collega's laten stralen.

Zorgzaam: Ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij

Kans & Kleur is zorgzaam. Wij zijn zorgzaam voor leerlingen, ouders en voor elkaar door ons naar elkaar kwetsbaar op te stellen en elkaar in kracht te steunen. Iedereen moet bij ons kunnen ervaren: ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij. Vanuit die ervaring heeft een mens zelfvertrouwen en voelt hij zich veilig.

Ambitieus: Goed kan altijd beter

Kans & Kleur is ambitieus. We willen het optimale uit de leerlingen en uit onszelf halen en de kwaliteiten van iedereen aanspreken. We denken niet in problemen, maar zien kansen tot groei. We geloven in de kracht van de mensen en verwachten dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren. We hebben hoge verwachtingen. Ook als we concluderen dat het goed gaat, stellen we vast wat nog beter kan, want goed kan altijd beter.

Verbonden: Samen staan we sterk

Kans & Kleur voelt zich verbonden met leerlingen en hun ouders. Onze scholen voelen zich betrokken bij elkaar maar ook bij onze samenwerkingspartners. We werken met elkaar samen, we leren van elkaar en we zijn solidair met elkaar om meer doelen en betere resultaten te bereiken. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in Wijchen. We kunnen op elkaar bouwen. Samen staan we sterk.

Open: Eerlijk en doorzichtig

Kans & Kleur is open. We communiceren open met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en met elkaar. Wij vinden dat de samenleving van Wijchen het recht heeft te weten hoe Kans & Kleur het doet op allerlei verschillende gebieden. We willen ons werk legitimeren. Daarom leggen we publiek verantwoording af aan ouders, samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving. Hierbij zijn we eerlijk en doorzichtig.

OPDRACHT PASSEND ONDERWIJS

Kans & Kleur onderschrijft de opdracht die Stroomland heeft geformuleerd in het ondersteuningsplan en ziet het als haar maatschappelijke opdracht om alle leerlingen passend onderwijs te bieden, zodat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Kans & Kleur doet dit op een zo geïntegreerd mogelijke wijze, vanuit zo geïntegreerd mogelijke voorzieningen. Dit houdt het volgende in:

- Kans & Kleur onderkent dat alle factoren die te maken hebben met een optimale ontwikkeling van kinderen verband houden met elkaar. Passend onderwijs is geen systeem van losse compartimenten, waarin kinderen kunnen worden geplaatst. Het gaat om het geheel van (standaard- en speciale) voorzieningen die worden aangewend ten behoeve van het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. Dat betekent óók dat de kinderen er niet zijn voor de voorzieningen, maar de voorzieningen voor de kinderen!
- 'Zo geïntegreerd mogelijk' betreft ook de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van iedereen die een rol speelt in het onderwijs en bij de ontwikkeling van het kind. Het is een taak van Stroomland en de in Stroomland participerende schoolbesturen (incl. SO en SBO), dus ook van Kans & Kleur om deze integraliteit te stimuleren en te bewaken, gezamenlijk en ieder vanuit het eigen perspectief en de eigen taak. Ook ouders maken nadrukkelijk deel uit van de hier bedoelde integraliteit.
- Ook verwijst 'zo geïntegreerd mogelijk' naar het continuüm van aan de ene kant (links) regulier basisonderwijs in de eigen wijk en aan de andere kant (rechts) een SO- school als voorziening. Het streven is om zoveel mogelijk leerlingen zoveel mogelijk links in het continuüm passend onderwijs te bieden. Dat betekent dat we de ondersteuning zo mogelijk naar het kind brengen in plaats van het kind naar de voorziening.

DOELEN PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs voor ieder kind in Wijchen beschouwt Kans & Kleur als haar verantwoordelijkheid. Kans & Kleur zoekt samen met ouders naar een passend arrangement ook als zij dat zelf (nog) niet kan bieden. Kans & Kleur heeft daarbij de volgende doelen voor zichzelf geformuleerd:

- We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen. In de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen die extra zorg nodig hebben, stellen we streefdoelen waarvan we niet zeker weten dat we ze halen.
- We werken op basis van de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen zonder dat we volledig geïndividualiseerd onderwijs geven.
- We werken opbrengst- en handelingsgericht. Iedere leerling is opgenomen in een groepsplan of heeft een eigen ontwikkelingsperspectief met een plan van aanpak.
- We plannen in overleg met de ouders het onderwijs van leerlingen met speciale leerbehoeften vanuit de vraag wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en niet vanuit de vraag naar de diagnose.
- Wij committeren ons aan de landelijke doelstelling van maximaal 2% zittenblijvers per jaar.

Kans & Kleur wil met haar samenwerkingspartners van Passend Onderwijs en de transitie Jeugdzorg gezamenlijk werken aan de oplossing van problemen die kinderen in hun directe leefomgeving raken, waar nodig over de grenzen van onze eigen kerntaak heen. Zij voelt zich verantwoordelijk voor ieder kind in de gemeente Wijchen, ook voor de kinderen die elders onderwijs volgen. Kans & Kleur heeft daarbij de volgende doelen voor zichzelf geformuleerd:

- Wij bieden samen met anderen passende onderwijs- en zorgarrangementen voor leerlingen met specifieke behoeften.
- Wij dragen bij aan een effectieve samenwerking in de zorg voor kinderen en realiseren zo een efficiënte inzet van de beperkte financiële middelen.
- Wij beseffen dat samenwerking over de grenzen van onze scholen en onze organisatie heen om begrip en overleg vraagt. Wij zijn bereid om samen naar oplossingen te zoeken.
- Wij geven de grenzen aan van onze deskundigheid en mogelijkheden.

BEREIK PASSEND ONDERWIJS

Uitgangspunt bij Kans & Kleur is dat op iedere school alle kinderen welkom zijn en dat zij het onderwijsaanbod krijgen wat hen past, dit binnen de mogelijkheden van de school. Het zorgbereik van de scholen is breed. Kans & Kleur heeft er niet voor gekozen scholen met een specialisme te ontwikkelen. De scholen van Kans & Kleur kijken naar de mogelijkheden en kansen van een kind en stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften zijn gebaseerd op de beschermende en belemmerende factoren.

In de praktijk ervaren scholen echter dat het afhankelijk is van de situatie of de school een leerling met bepaalde onderwijsbehoeften op kan vangen of niet. Door omstandigheden, zoals samenstelling van de groep of personeelwisseling, kan de breedte van de basisondersteuning van tijd tot tijd variëren. Daarom voelen scholen van Kans & Kleur zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de breedte van het basisonderwijs en de zorgplicht.

Kans & Kleur kan alle leerlingen zonder toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, passend onderwijs bieden. In geval van een leerling met speciale onderwijsbehoeften gaat een

school samen met ouders en het Centrum Passend Onderwijs van Kans & Kleur na wat de best passende onderwijsplek is voor deze leerling op één van de basisscholen van Kans & Kleur. Soms is dat niet de school die het dichtst bij huis staat, maar er is altijd een passende plek op één van de scholen van Kans & Kleur.

VISIE VAN DE SCHOOL

Onze school onderschrijft de opdracht die Stroomland heeft geformuleerd in het ondersteuningsplan en ziet het als haar maatschappelijke opdracht om alle leerlingen passend onderwijs te bieden, zodat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Wij doen dit op een zo geïntegreerd mogelijke wijze, vanuit zo geïntegreerd mogelijke voorzieningen.

UITGANGSSITUATIE

KANS & KLEUR

Kans & Kleur telt 14 scholen, waaronder het speciaal basisonderwijs. In totaal volgen ongeveer 3600 leerlingen onderwijs op deze scholen in de gemeente Wijchen.

Kans & Kleur ontvangt ondersteuningsmiddelen vanuit Stroomland, samenwerkingsverband passend onderwijs primair onderwijs. Hiervan gaat een gedeelte rechtstreeks naar de basisscholen. Ook hebben basisscholen de mogelijkheid schoolondersteuners, specialisten vanuit het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs in te zetten. Zij kunnen met de middelen en de specialisten flexibele arrangementen inrichten voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

De overige middelen die Kans & Kleur ontvangt voor passend onderwijs gaan naar de Bolster, de school voor speciaal basisonderwijs en naar het Centrum Passend Onderwijs. Het Centrum Passend Onderwijs biedt een aanbod van vaste arrangementen waar alle basisscholen van Kans & Kleur gebruik van kunnen maken.

SCHOOLSPECIFIEKE UITGANGSSITUATIE

Tabel 0.3 Kindkenmerken 1 oktober 2019

Kindkenmerk	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Leerlingen		14	12	15	13	23	17	14	26	134
Jongens		6	8	8	5	9	10	6	10	62
Meisjes		8	4	7	8	14	7	8	16	72
Weging					2	1	1	1	2	7
VVE-indicatie										0
Andere thuistaal		1			1		1		2	5
Hoogbegaafden volgens protocol										0
IQ lager dan 75										0
Gediagnosticeerde dyslexie						3	1		4	8
Gediagnosticeerde dyscalculie										0
Arrangement vanuit SO1 of SO2										0
Percentage leerlingen met dyslexie										10,0%

BASISONDERSTEUNING

DEFINIËRING BASISONDERSTEUNING BIJ KANS & KLEUR

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatiegroepen, extra hulp in de groep, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, logopedist en dergelijke).

De basisondersteuning bestaat uit:

- [Veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat;](#)
- [Een goede interne ondersteuningsstructuur;](#)
- [Opbrengstgericht en handelingsgericht werken in de groepen;](#)
- [Inbedding in een netwerk van externe expertise.](#)

Veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat

De school biedt een positief gestructureerd pedagogisch klimaat waarin ook kinderen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van aandacht en gedrag gedijen. In de schooldag wisselen leerkrachten perioden van intensief werken en concentratie af met ontspanning en beweging.

De randvoorwaarden voor het onderwijs in de groep zijn erg belangrijk. In de groep moet het klimaat veilig en voorspelbaar zijn. Dat bereik je door een duidelijke structuur in de groep. De structuur is te zien in de regels en afspraken op groeps- en schoolniveau, de consequentheid waarmee deze afspraken worden gehanteerd en de rust wat dit geheel oplevert. De visuele rust voor de kinderen is te zien in het gebouw en de lokalen, een prettige werkomgeving met doelmatige en functionele zaken aan de muur en in de kasten. Er moet structuur worden geboden gecombineerd met relatie en autonomie.

De relatie tussen leerkracht en leerling kenmerkt zich door wederzijds respect. De leerkracht heeft oog en oor voor de individuele leerling en ziet de kansen en mogelijkheden voor hem. De leerling voelt zich welkom en veilig in de school. De autonomie is terug te zien in de eigen verantwoordelijkheid van de leerling, hij leert inzien dat hij zijn eigen leergedrag zelf kan sturen.

De randvoorwaarden voor het handelen in de groepen is terug te vinden in de pedagogische huisstijl van de school.

Kans & Kleur heeft een veiligheidsbeleid. Dit is gericht op zowel de sociale veiligheid van leerlingen als de fysieke veiligheid. Er is aandacht voor een veilig klimaat voor leerlingen, regels op school, aandacht voor kwetsbare leerlingen, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, een anti-pestaanpak en de disciplinaire maatregelen tegen kinderen. Ook de rol van de interne contactpersoon, de externe vertrouwenspersonen en de klachtenregeling zijn opgenomen. Wat betreft de fysieke veiligheid is er aandacht voor de agressie-incidenten, ongevallenregistratie en de veiligheidsinspecties.

Goede interne ondersteuningsstructuur

De basisschool heeft een goede interne ondersteuningsstructuur gebaseerd op de 1-zorgroute waarin de groepsleerkracht, de intern begeleider en de schoolleiding gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen om het onderwijs voor leerlingen duurzaam passend te maken. Om dit te bereiken passen scholen de invulling van het onderwijs aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen aan. De school biedt een breed

onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen. Leerlingen volgen het onderwijs in basisvaardigheden – taal, lezen en rekenen - volgens leerlijnen die passen bij hun uitstroomprognose. Als het leerstofjaarklassensysteem steeds meer gaat knellen, kunnen scholen de ruimte nemen alternatieven voor het leerstofjaarklassensysteem te beproeven.

De school werkt ook op leerlingniveau met een pdca-cyclus (plan – do – check –act). Voor iedere onderwijsperiode stelt de leerkracht concrete onderwijsdoelen vast. De eisen van de leerlingen worden nauwkeurig gevolgd. Als leerlingen stagneren, analyseert de leerkracht wat de oorzaak hiervan is. Hij spoort hiaten snel op en past het onderwijs voor de leerling hierop aan. De school heeft een goede ondersteuningsstructuur waardoor gewaarborgd is, dat het niet afhankelijk is van de leerkracht die toevallig in de betreffende groep staat of leerlingen passend onderwijs krijgen.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Opbrengstgericht werken is onderdeel van de basisondersteuning van de scholen. In het kader van 'opbrengstgericht werken' monitoren de scholen van Kans & Kleur de leeropbrengsten van leerlingen met toetsen en toetsen uit het Cito Leerlingvolgsysteem. De leerkracht bepaalt in samenspraak met de intern begeleider onder meer op basis van de uitslag van de toetsen of er ondersteuning nodig is. De ondersteuning wordt in de eigen groep gegeven bij voorkeur door de eigen leerkracht. Uitgangspunt is dat de leerkracht een model van convergente differentiatie hanteert. Leerlingen die op de toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem boven het gemiddelde scoren, krijgen een verkorte instructie en kunnen daarna zelfstandig werken. Leerlingen met een onder gemiddelde score volgen alleen de basisinstructie. Voor leerlingen met een lage score volgt na de basisinstructie nog een verlengde instructie. Deze leerlingen komen in aanmerking voor uitbreiding van de leertijd op de onderdelen waar zij zwak scoren.

De leerkracht legt in het groepshandelsplan vast welke leerlingen in aanmerking komen voor welke instructie en oefening en geeft aan voor welke leerlingen uit de groep binnen de groepsdoelen eigen doelen zijn geformuleerd. In het groepsplan legt de leerkracht vast wat de inhoud van de verlengde instructie moet zijn, gezien de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Voor leerlingen met ernstige leerproblemen kan de school er voor kiezen de groepsdoelen los te laten en de leerling een eigen leerlijn te laten volgen. Voor deze leerlingen stelt de school een individueel handelingsplan en een ontwikkelingsperspectief op.

Inbedding in een netwerk van externe expertise

Basisondersteuning van de school bestaat ook uit een netwerk van externe expertise. Tot dit netwerk behoren collega basisscholen, onderwijsondersteuners (voorheen ambulante begeleiders) vanuit het ondersteuningsplatform, schoolmaatschappelijk werk, GGD, sociale wijkteams en jeugdzorginstellingen. De verantwoordelijkheid voor het passend onderwijs aan leerlingen ligt primair bij de basisschool, niet bij een individuele leerkracht maar bij een team van leerkrachten, interne begeleiding en onderwijsondersteuners (voorheen ambulante begeleiders). Niemand stelt zich binnen Kans & Kleur als een solist op die alleen gericht is op de eigen leerling, de eigen groep of de eigen taak. Passend onderwijs vraagt van alle medewerkers een gerichtheid op samenwerking, op kennisdeling en op de omgeving.

WERKWIJZE IN DE BASISONDERSTEUNING

1-zorgroute

De scholen van Kans & Kleur werken in de basisondersteuning op basis van de 1-zorgroute. Er is een optimale afstemming met en tussen alle verantwoordelijke partners in de keten van onderwijs en zorg. Leerlingen krijgen onderwijs op maat, leerkrachten en intern begeleiders werken handelingsgericht en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De 1-zorgroute omvat drie niveaus: het groepsniveau, het schoolniveau en het bovenscholniveau die onderling goed met elkaar afgestemd moeten worden.

Iedere school heeft een interne zorgstructuur welke voldoet aan de volgende criteria:

- Op **groepsniveau** wordt gewerkt met groepsplannen, gebaseerd op een groepsoverzicht, en met de volgende onderdelen: doelen, inhoud, aanpak, organisatie, evaluatie en evt. verwijzingen naar individuele handelingsplannen;
- Op **schoolniveau** vindt er overleg plaats:
 - **groepsbespreking**, minimaal 2 keer per jaar, alle leerlingen worden besproken, uitgangspunt is het groepsplan;
 - **leerlingbespreking**, minimaal 2 keer per jaar, alleen voor individuele zorg;
 - **intern zorgteam**, de intern begeleider en directeur bespreken de ondersteuningstrajecten van leerlingen. De schoolcontactpersoon van het Centrum Passen Onderwijs is sparringpartner voor de intern begeleider;
 - **extern zorgteam**, de interne begeleider bespreekt leerlingen met ondersteuningstrajecten indien nodig met specialisten van het Centrum Passend Onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg en GGD;
 - **overdracht**, bij het veranderen van groep of school vindt er overdracht plaats gebaseerd op onderwijsbehoeften en resultaten;
 - **opbrengsten**, minimaal 1 keer per jaar wordt er op team of bouwniveau gesproken over de leeropbrengsten en de acties hierop gericht;
 - **ouders** zijn volwaardige samenwerkingspartners. De school informeert hen regelmatig over de ontwikkeling van hun kind op alle gebieden.

Bij Kans & Kleur geldt het volgende kader voor groepsplannen¹ :

- Met groepsplannen delen groepsleerkrachten, intern begeleider en schoolleiding de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor passend onderwijs en waarborgen zij dat het niet afhankelijk is van de leerkracht die toevallig in de betreffende groep staat of leerlingen passend onderwijs krijgen;
- Met groepsplannen concretiseren scholen de planmatige (plan – do – check – act) wijze waarop zij de invulling van het onderwijs aanpassen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zowel op groeps- als op leerlingniveau;
- Met groepsplannen stellen groepsleerkrachten voor iedere onderwijsperiode concrete onderwijsdoelen vast. Uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie. Leerkrachten passen instructie, oefening en leertijd aan:
 - De vorderingen van leerlingen (nauwkeurig gemonitord met observaties, methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteemtoetsen),

¹ Groepsplannen kunnen ook unitplannen, onderwijsplannen of anders genoemd worden

- De hiaten en de oorzaken ervan (zorgvuldig geanalyseerd, zodat bekend is waar de extra instructie, ondersteuning en leertijd op gericht is) en
- De effecten van aanbod en ondersteuning (per leerling geëvalueerd op proces en product).

Leerkrachten bepalen in samenspraak met de intern begeleider of er ondersteuning nodig is. De ondersteuning wordt in de eigen groep gegeven bij voorkeur door de eigen leerkracht.

Bij dit planmatig afstemmen van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen hoort, dat de concretisering van en aanpassingen in het onderwijsaanbod en de evaluaties van de geboden ondersteuning schriftelijk zijn vastgelegd. Hiertoe stellen leerkrachten groepsplannen op. Wanneer de school ervoor kiest om voor leerlingen met ernstige leerproblemen de groepsdoelen los te laten en de leerling een eigen leerlijn te laten volgen, stellen leerkrachten en intern begeleider een individueel handelingsplan en ontwikkelingsperspectief op.

De zorgstructuur van de Antoniuschool ziet er als volgt uit:

De kinderen van de Antoniuschool krijgen zorg op maat. Wij werken in de groepen volgens het EDI-model (expliciete directie instructie). Hierin krijgen alle leerlingen instructie en begeleiding naar onderwijsbehoeften. Wij vinden zelfstandigheid van groot belang. Wanneer leerlingen geleerd wordt zelfstandig te werken, ontstaat er voor de leerkracht ruimte om individuele leerlingen op zijn/haar niveau te begeleiden in de groep. Onder zelfstandig werken verstaan wij o.a.: zelf keuzes maken, zelf oplossingen bedenken, omgaan met uitgestelde aandacht, elkaar helpen.

Leerkrachten stellen zich open voor collega's en ouders. Ze hebben een voorbeeldfunctie naar de kinderen en hun ouders.

Leerkrachten stellen zich stimulerend en respectvol op en verlangen daarnaast ook van leerlingen dat zij zich respectvol gedragen en dat zij naar vermogen presteren.

Ouders worden op de hoogte gehouden van de voortgang van hun kinderen. Wij geven aan ouders aan welke zorg een kind nodig heeft en of wij als school, in samenwerking met de ouders, in staat zijn deze zorg te bieden.

Wij werken op school volgens de 1-zorgroute en handelingsgericht werken. Deze principes zijn uitgewerkt in een zorgplan waarvan een aantal onderdelen zijn opgenomen in dit schoolplan. (zorgplan op te vragen op school)

Deze zorgstructuur is erop gericht pro-actief te handelen. Bij de keuzes die gemaakt worden over school- en groepsorganisatie, methoden en instructiewijzen willen we tegemoet komen aan alle leerlingen, zonder dat daarbij tekort wordt gedaan aan de zwakke en meerbegaafde leerlingen.

De interne begeleiding speelt een belangrijke rol in de zorgstructuur op school. Hij/zij zorgt voor duidelijke lijnen in de zorg op school voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Ook is de intern begeleider belangrijk bij het monitoren van de kwaliteit die de school levert. Dit gebeurt door het volgen van trends in cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling.

De werkzaamheden van de intern begeleider spelen zich vooral af op schoolniveau en in mindere mate op klassenniveau of individueel niveau. De intern begeleider is ondersteunend naar leerkrachten bij het opstellen van groepsplannen en/of individuele leerlijnen. Verder is de intern begeleider verantwoordelijk voor de verslaglegging naar de directie wat betreft de kwaliteit- en zorgtrends binnen de school.

De intern begeleider heeft een belangrijke rol ten aanzien van de zorgleerlingen. Toch is de groepsleerkracht de eerstverantwoordelijke voor het functioneren van de leerling. Begeleiding van zorgleerlingen vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats.

Leerlingdossier en groeidocument

Vanaf het moment dat de leerling is ingeschreven bij de school krijgt het kind een dossier. Dit dossier kan digitaal zijn en ook op papier. In dit dossier zitten minimaal de volgende zaken:

- [persoonsgegevens, gezinsgegevens;](#)
- [uitslagen van testen en toetsen, Cito volgsysteem;](#)
- [groepsverloop;](#)
- [volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling;](#)
- [verslagen of vermelding van gesprekken met ouders;](#)
- [verslagen van gesprekken met ouders over de uitstroomverwachting vanaf groep 6;](#)
- [ontwikkelingsperspectief en uitstroomprognose \(voor leerlingen voor wie dit nodig is\).](#)

Binnen Kans & Kleur, en ook binnen Stroomland, geldt de afspraak dat scholen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften een groeidocument aanleggen. Uiteindelijk is het groeidocument nodig als de school en/of ouders een toelaatbaarheidsverklaring aan willen vragen. Ook biedt het groeidocument een goede basis voor een multidisciplinair overleg. Dit groeidocument wordt gekoppeld aan het leerlingdossier.

De leerkracht en intern begeleider starten op het moment dat hij/zij bij een leerling stagnaties constateren met een groeidocument in het kader van passend onderwijs. In dit groeidocument komen de handelingsplannen, uitslagen van onderzoeken en verslagen van externe deskundigen. Kans & Kleur heeft een format en een handleiding voor het groeidocument vastgesteld. Om dubbele dossiervorming te voorkomen vormen groeidocument en leerlingdossier een geheel.

Open communicatie met ouders

De medewerkers van Kans & Kleur staan in hun contact met ouders consequent naast de ouders en stellen zich niet bovengeschied of ondergeschikt op. Zij stellen zich op als professionals, startend vanuit het kindperspectief, continu sensitief voor het ouderperspectief. Hierbij gelden de volgende gedragsregels:

- [De scholen werken met ouders samen aan de opvoeding en ontwikkeling van hun kind;](#)
- [De scholen voeren gedurende de schoolloopbaan van een leerling gesprekken met de ouders;](#)
- [De scholen geven aandacht aan ouders en volgen hun gedachtelijn;](#)
- [De scholen communiceren open met ouders. Ze luisteren, stellen vragen en geven informatie;](#)
- [De scholen bespreken de informatie over de ontwikkeling van de leerling goed met de ouders en leerlingen;](#)
- [De scholen informeren ouders en leerlingen op eerlijke en begrijpelijke wijze over het onderwijs aan de leerling en het onderwijs in het algemeen;](#)
- [De scholen bieden ouders de ruimte hun verwachtingen uit te spreken. De scholen spreken hun verwachtingen naar ouders uit en geven hun grenzen aan.](#)

De scholen van Kans & Kleur informeren ouders goed over specifieke zaken van hun kind en verwachten dat ouders hen ook goed informeren. De school bespreekt met ouders over de volgende zaken:

- [De leerdoelen van het eigen kind in relatie tot de groepsdoelen;](#)
- [De leeropbrengsten van het kind, de groep en de school in de afgelopen periode;](#)
- [Het onderwijsarrangement van het kind;](#)
- [Het perspectief van ouders en school op het welbevinden van het kind;](#)
- [Het perspectief van ouders en school op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind;](#)
- [Afstemming van verwachtingen over de uitstroom van de leerling tenminste vanaf eind groep 6.](#)

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg rondom de onderwijszorg valt binnen de werkwijze van WMK (werken met kwaliteitskaarten)
In ieder schoolplan staat de werkwijze van deze kwaliteitszorg.

Op Kans & Kleurniveau vindt de monitoring van de ondersteuning plaats. Jaarlijks heeft de schooldirecteur een gesprek met het College van Bestuur waarin de opbrengsten worden besproken, de kengetallen rond de zorg, de analyses hiervan en de acties die hieruit voortvloeien. De ontwikkelingen passend onderwijs bespreekt de schooldirecteur jaarlijks met de directeur van het Centrum Passend Onderwijs.

SCHOOLONTWIKKELING BASISONDERSTEUNING

De Antoniuschool heeft in haar schoolplan de verbinding gemaakt tussen de beloftes uit de basisondersteuning en de doelen van de school. Dat is schematisch uitgewerkt in onderstaand overzicht:

Richtinggevend uitspraken strategisch beleid Kans & Kleur	Doelen uit strategisch beleid Kans & Kleur gerelateerd aan doelen van de Antoniuschool	Passende Standaard en/of belofte
WIJ LEREN SAMEN LEVEN	<p>Leerlingen zijn algemeen ontwikkeld, ervaren leesplezier en beschikken over een grote woordenschat.</p> <p>Leerlingen beschikken over <i>sociale competenties</i> zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit.</p> <p>Medewerkers hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen.</p> <p>De school stimuleert ouders een bijdrage te leveren aan de leerontwikkeling van hun kind en aan de ontwikkeling van de school.</p> <p>De school werkt samen met kinderopvang de Eerste Stap</p>	<p>Belofte 2: Veilig Pedagogisch klimaat</p> <p>Belofte 6: Afstemmen op verschillen</p> <p>Belofte 7: Constructieve samenwerking</p> <p>Belofte 10: Samenwerking met ketenpartners .</p>
WIJ LEREN ZELF VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN	<p>Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die een actieve rol spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.</p> <p>Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die sociaal redzaam zijn.</p> <p>Leerlingen durven kiezen.</p> <p>Medewerkers stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen door zelfstandig werken, zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren en vertrouwen de regie voor het eigen leerproces steeds meer toe aan leerlingen.</p> <p>Medewerkers durven fouten te maken en daarop open te reflecteren.</p> <p>Medewerkers nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid</p> <p>Scholen bevorderen het zelfverantwoordelijk leren van leerlingen.</p> <p>Scholen expliciteren en onderhouden hun onderwijsconcept.</p> <p>Scholen bieden leerlingen en medewerkers een veilig en voorspelbaar leer- en werkklimaat.</p>	<p>Belofte 2: Veilig Pedagogisch klimaat</p> <p>Belofte 5: Monitoren van ontwikkelingen leerlingen</p> <p>Belofte 7: Constructieve samenwerking</p> <p>Belofte 8: Signaleren extra behoeften</p> <p>Belofte 9: Kennis van lichte interventies</p> <p>Belofte 10: Samenwerking met ketenpartners .</p>

<p>WIJ LEREN KRITISCH DENKEN</p>	<p>Leerlingen beheersen aan het eind van de basisschool op hun niveau (denk)vaardigheden zoals ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, creativiteit.</p> <p>Leerlingen reflecteren op hun leren, denken en doen.</p> <p>Medewerkers reflecteren op hun denken en handelen.</p> <p>De scholen beschikken over de faciliteiten om toekomstbestendig onderwijs te geven.</p>	<p>Belofte 1: Helder beleid ondersteuning</p> <p>Belofte 2: Veilig Pedagogisch klimaat</p> <p>Belofte 5: Monitoren van ontwikkelingen leerlingen</p> <p>Belofte 6: Afstemmen op verschillen</p>
<p>WIJ LEREN WERKEN MET PLEZIER</p>	<p>Leerlingen spelen, leren en werken met plezier met elkaar.</p> <p>Medewerkers leren en werken met plezier met elkaar.</p> <p>Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school en bieden elkaar steun in het werk.</p> <p>Vakbekwame medewerkers begeleiden studenten van de lerarenopleiding basisonderwijs volgens de kwaliteitscriteria.</p> <p>Scholen van Kans & Kleur voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van Wijchen.</p> <p>Kans & Kleur heeft aandacht voor de medewerkers als professional en als mens</p>	<p>Belofte 2: Veilig Pedagogisch klimaat</p> <p>Belofte 4: Overdracht van Leerlingen</p> <p>Belofte 6: Afstemmen op verschillen</p> <p>Belofte 7: Constructieve samenwerking</p> <p>Belofte 10: Samenwerking met ketenpartners .</p>

EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor de extra ondersteuning. Van (preventieve) ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de extra ondersteuning blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De extra ondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.

EXTRA ONDERSTEUNING VOOR DE BASISCHOLEN

Extra ondersteuning is voor de basisscholen van Kans & Kleur beschikbaar doordat scholen gebruik maken van externe expertise voor diagnostiek en interventies. De volgende vormen van extra ondersteuning zijn op de basisscholen beschikbaar:

- Diagnostisch onderzoek waarop een dyslexieverklaring wordt afgegeven conform de werkwijze enkelvoudige ernstige dyslexie van de gemeente Wijchen (zie bijlage 1);
- Consultaties door de leerkracht van een orthopedagoog ten behoeve van interventies voor leerlingen met leer- of gedragsproblemen;
- Inroepen van de hulp van schoolmaatschappelijk werk ten behoeven van leerlingen met een problematische thuissituatie;
- Het bespreken van leerlingen in een multidisciplinair overleg dat op initiatief van de school bijeen wordt geroepen.

Tabel 4.3: Aantal individuele toevoegingen aan het groepsplan of individueel handelingsplan

Groep	Aantal		Criterium(a) dat ontbreekt	Percentage
	Opgesteld	voldoet		
1				#####
2				#####
3				#####
4				#####
5	1	1		100%
6	2	2		100%
7				#####
8	1	1		100%
Totaal	4	4		100%

Tabel 4.4: Aantal leerlingen waar op basis van een passend perspectief doelen zijn losgelaten

Groep	Aanpassingen		Percentage
	Totaal aantal In per 1 juli	Aantal In op basis passend perspectief	
1	17		0%
2	10		0%
3	16		0%

4	13		0%
5	23	1	4%
6	17	2	12%
7	14		0%
8	26	1	4%
Totaal	136	4	3%

Tabel 4.5: Aantal leerlingen waarvoor een orthopedagoog is geconsulteerd

	Totaal ln		
Groep	per 1 juli	Consultatie	Percentage
1	17		0%
2	10	1	10%
3	16		0%
4	13	1	8%
5	23	1	4%
6	17	3	18%
7	14		0%
8	26	2	8%
Totaal	136	8	6%

Tabel 4.6: Aantal leerlingen waar schoolmaatschappelijk werk bij betrokken is

	Totaal ln		
Groep	Totaal ln	SMW	Percentage
1	17	3	18%
2	10	2	20%
3	16	3	19%
4	13		0%
5	23	5	22%
6	17	1	6%
7	14		0%
8	26	2	8%
Totaal	136	16	12%

Tabel 4.7: Aantal leerlingen besproken in een multidisciplinair overleg

	Totaal ln		
Groep	Totaal ln	MDO	Percentage
1	17	1	6%
2	10	2	20%
3	16	1	6%
4	13	0	0%
5	23	2	9%

6	17	1	6%
7	14	0	0%
8	26	0	0%
Totaal	136	7	5%

Tabel 4.8: Aantal leerlingen met eigen leerlijn

Groep	Totaal aantal Inn per 1 juli	Eigen leerlijn	
		Aantal	Percentage
1	17	0	0%
2	10	0	0%
3	16	0	0%
4	13	0	0%
5	23	1	4%
6	17	2	12%
7	14	0	0%
8	26	1	4%
Totaal	136	4	3%

Tabel 4.9: Aantal leerlingen met ontwikkelingsperspectief (OPP)

Groep	Totaal	Binnen uitstroom-	Naar beneden	Naar boven	Totaal	Percentage
	aantal Inn	prognose	bijgesteld	bijgesteld	OPP	OPP
1	17				0	#####
2	10				0	#####
3	16				0	#####
4	13				0	#####
5	23	1			1	100%
6	17	2			2	100%
7	14				0	#####
8	26	1			1	100%
Totaal	136	4	0	0	4	100%

Tabel 4.10: Aantal arrangementen

Groep	Totaal	Individuele	Groep	Leerling en	Individuele	Team	Totaal	Doelen groten:
	aantal Inn	leerlingen = 1		Leerlingen >	Leerkracht		Leerkracht = 1	Arrangementen
1	17						0	0
2	10			2			2	2
3	16	1		1			2	1
4	13			1			1	0
5	23			1			1	1
6	17	1	2	1			4	4
7	14	1					1	1
8	26	1		1			2	2
Totaal	136	4	2	7	0	0	13	11
								85%

In het document *Van zorgsignaal tot arrangementsaanvraag* staat hoe scholen een aanvraag kunnen doen: https://kansenkleur.sharepoint.com/:w:/r/ooc/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B27231470-ACC2-4141-A15E-3E7FC1964501%7D&file=20181213%20stappen%20aanvraag%20arrangement.docx&action=default&mobilereirect=true

EXTRA ONDERSTEUNING VANUIT HET CENTRUM PASSEND ONDERWIJS

Kans & Kleur is in schooljaar 2009-2010 gestart met de opzet en inrichting van het Centrum Passend Onderwijs Kans & Kleur. Inmiddels heet dit het centrum Passend Onderwijs. Het ondersteunt de scholen van Kans & Kleur vooral bij de extra ondersteuning van de basisscholen. Sinds 1 augustus 2014 is dit centrum de kern van ondersteuningsplatform Wijchen van Stroomland. In dit platform kunnen alle regionale voorzieningen voor passend onderwijs hun expertise inbrengen ten behoeve van de ondersteuning van kwetsbare leerlingen in Wijchen.

Een aantal onderdelen van een Centrum Passend Onderwijs is inmiddels gerealiseerd binnen Kans & Kleur:

- Flexibele ondersteuningsarrangementen onder regie van de basisschool door schoolondersteuners;
- Arrangement voor neveninstromers/nieuwkomers;
- Trainingen sociale vaardigheden;
- Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen voor leerlingen uit groep 7 en 8 van scholen van Kans & Kleur;
- Z11-groep: een groepsarrangement voor meer- en hoogbegaafden leerlingen;
- Impulsklas voor leerlingen met gedragsproblemen en hun ouders;
- Observatieplaatsen op SBO de Bolster;
- Arrangement voor zeer moeilijk lerenden op SBO De Bolster in samenwerking met het speciaal onderwijs;
- De Komeet: Opvang en onderwijs met passende ondersteuning dichtbij huis voor kinderen tussen de 0 en 8 jaar door samenwerking van kinderopvang, jeugdzorg en onderwijs;
- Samenwerking onderwijs en jeugdzorg waaronder het drieluik van interne begeleiding, schoolmaatschappelijk werk en jeugdgezondheidsdienst op alle scholen. Er is hulp voor zorgleerlingen en zorggezinnen en toeleiding naar algemeen maatschappelijk werk of andere hulp;
- Netwerk voor intern begeleiders;
- Samenwerking primair onderwijs en voortgezet onderwijs (PO-VO) voor een ononderbroken ontwikkelingslijn;
- Georganiseerd overleg met de peuterspeelzalen en kinderopvang gericht op de doorgaande lijn;
- Groot (multidisciplinair) overleg inclusief commissie van toelaatbaarheid;
- Gespecialiseerde buitenschoolse opvang.

Voor ieder schooljaar stelt de directeur van het centrum Passend Onderwijs een ondersteuningsagenda op waarin de activiteiten en de vaste arrangementen van het centrum opgenomen zijn. Aan het eind van het schooljaar evalueert de directeur deze agenda. In het evaluatierapport doet hij verslag van de deelname aan de arrangementen.

SPECIALAAL (BASIS)ONDERWIJS ALS EXTRA ONDERSTEUNING

Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar de basisscholen van Kans & Kleur (nog) geen antwoord op hebben. Zij krijgen ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, zoals het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening. De Bolster biedt speciaal basisonderwijs binnen de organisatie van Kans & Kleur. Voor speciaal onderwijs kunnen leerlingen van Kans & Kleur binnen Stroomland terecht.

Het aantal leerlingen dat op SBO de Bolster op 1 oktober 2017 onderwijs volgde was 129. Op dit aantal leerlingen moet een correctie toegepast worden om een zuiver beeld te krijgen van het deelname percentage aan het speciaal basisonderwijs. Een deel van deze leerlingen (25) van de Bolster is niet afkomstig van het ondersteuningsplatform Wijchen maar komt van buiten. Eén leerling uit Wijchen volgt speciaal basisonderwijs buiten het eigen platform. Op 1 oktober 2017 volgden 13 leerlingen onderwijs op de Bolster die voorheen een SO3-indicatie hadden gekregen. Drie van deze leerlingen kwamen van buiten platform Wijchen. Het gecorrigeerde aantal leerlingen dat vanuit het ondersteuningsplatform Wijchen speciaal basisonderwijs volgde per 1 oktober 2017 was 95. Op 1 oktober 2017 had Kans & Kleur in het totaal 3449 leerlingen. Het gecorrigeerde deelnamepercentage SBO is 2,8%. Dat is gelijk aan het streefniveau van Kans & Kleur.

Verwijzingen speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO)

Tabel 4.15: Verwijzing naar SO 1 en 2

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Subtotaal
leerlingaantal	168	163	169	160	143	143	138	132	131
SO 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SO 2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Totaal	2	
							Verwijzingspercentage SO 1 en 2	2%	

Tabel 4.11: Aantal verzilverde toelaatbaarheidsverklaringen SBO (voorheen verwijzingen)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Subtotaal
leerlingaantal	180	168	163	169	160	143	138	132	156,625
groep 1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
groep 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
groep 3			0	0	0	0	0	0	0
groep 4				0	0	1	0	0	1
groep 5					0	0	0	0	0
groep 6						0	0	0	0
groep 7							0	0	0
							Totaal aantal verwijzingen SBO 1 jaar		0
							Totaal aantal verwijzingen SBO 8 jaar		2
							Verwijzingspercentage SBO		1,3%

Tabel 4.12: Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Groep 1	0	0	0	0
Groep 2	0	0	0	0
Groep 3	0	0	0	0
Groep 4	0	0	0	0
Groep 5	0	0	0	0
Groep 6	0	0	0	0
Groep 7		0	0	0
Groep 8			0	0
Totaal	0	0	0	0

Gecorrigeerd verwijzingspercentage SBO **1,3%**

Tabel 4.13: Aantal verzilverde toelaatbaarheidsverklaringen SO (voorheen plaatsingen)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Subtotaal
leerlingaantal	180	168	163	169	160	143	138	132	156,625
groep 1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
groep 2		0	0	0	0	0	0	0	0
groep 3			0	0	0	1	0	0	1
groep 4				0	0	0	0	0	0
groep 5					0	0	0	0	0
groep 6						0	0	0	0
groep 7							0	0	0
					Totaal aantal verwijzingen SO 1 jaar				0
					Totaal aantal verwijzingen SO 8 jaar				2
					Verwijzingspercentage SO				1,3%

Tabel 4.14: Aantal terugplaatsingen vanuit het SO

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Groep 1				0
Groep 2				0
Groep 3				0
Groep 4				0
Groep 5				0
Groep 6				0
Groep 7				0
Groep 8				0
Totaal	0	0	0	0

Gecorrigeerd verwijzingspercentage SO **1,3%**